
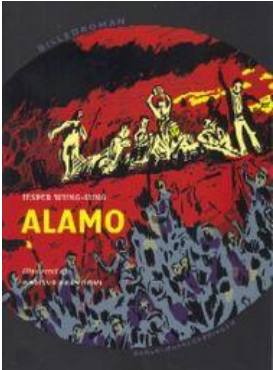







Årsplan for dansk 4. kl. 24/25 – Sindal Privatskole og Børnehus

Periode	Emne/Forløb	Aktivitet	Mål
33 - 40	Div forløb - Helle	<p>Der er arbejdet i STAV 4 – retstavning og diktat.</p> <p>Ny skriftlig for fjerde – grammatik og sproglig opmærksomhed.</p> <p>PLOT 4 – Det` da løgn Fiktion - Løgnehistorier</p>	<p>Eleverne kan stave med udgangspunkt i ordenes betydningsdele</p> <p>Eleverne har viden om morfemer, ordklasser, lydfølgerregler og opslagsteknologier</p> <p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne kende forskel på realistiske fortællinger, fiktion og fantastiske fortællinger <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne genfortælle en løgnehistorie <p>Fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne skrive et resumé - Eleverne kan skrive deres egne fiktive fortællinger
41	Emneuge: Skolen i gamle dage	Tværfaglige forløb på tværs af klasserne Planlagt af kollegaerne.	
42	Efterårsferie		
43 - 44	<p>Brev</p> 	<p>Eleverne modtager brev fra den nye dansklærer ☺ Og de skriver brev til Dorte.</p> <p>Kendskab til genren – sprogløst mv. fra Ind i dansk</p>	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne samtale om teksters budskaber. - Eleverne skal opnå kendskab til teksters påvirkende funktion.

		Modtagerrettet skrivning/kommunikation	Fremstilling: <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne vil opnå kendskab til, hvordan man skriver et brev med tydelig struktur. - Eleverne skal kunne opdele fremstillingsprocessen i mindre dele, herunder brevets indhold. - Eleverne skal kunne skrive med en læselige og sammenbunden håndskrift og/eller kunne sætte teksten op digitalt.
45	Professor	Elevernes valg	Anspore elevernes nysgerrighed
46 - 49	Alamo - Billedroman 	Vi læser billedromanen: Alamo af Jesper Wung-Sung. Struktureret læseforløb. Om tiden. Der suppleres med: Det lille hus i den store Skov. <ul style="list-style-type: none"> - Den lange riffel - Søndage For historiske fakta: https://www.thealamo.org/remember William B. Travis` brev fra Alamo Aflevering: Der digtes og skrives videre fra DAG 13 Samt tilhørende tegning/billede	Læsning: <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne samtale om teksters budskaber. - Eleverne skal opnå kendskab til teksters påvirkende funktion. - Eleverne vil få kendskab til forskellige læseforståelsesstrategier. - Der vil være fokus på strategierne; <i>førlæsning, mens du læser, og efter endt læsning.</i> - Eleverne skal styrke læselyst og læseevne, samt formulere enkle læseformål. Eleverne skal kunne identificere elementer i teksten, som skaber sammenhæng. - Eleverne skal kunne søge supplerende oplysninger via valide kilder. Fremstilling: <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne skrive og sætte teksten op digitalt. - Elever kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster. - Eleverne kan anvende enkel og genretilpasset layout.
50 - 51	Grammatik - Tegnsætning	Vi skal arbejde med de grundlæggende regler for tegnsætning, herunder; <ul style="list-style-type: none"> - udsagnsled og grundled - traditionelt/grammatisk komma - punktum 	Fremstilling: <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne har viden om punktum, spørgsmålstegn og udråbstegn. - Eleverne skal tilegne sig færdigheder i at kunne sætte tegn i egne tekster.

		<ul style="list-style-type: none"> - udråbstegn - spørgsmålstegn 	
52 - 1	Juleferie		
2 - 3	<p>Børnenes nytårstale</p>  <p>+ valg til elevråd</p>	<p>Vi læser, analyserer og taler om Børnenes nytårstale 2025, UNICEF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Form - Indhold - Målgruppe <p>Vi taler om demokrati, ytringsfrihed og medbestemmelse.</p> <p>Valg til klassens elevråd.</p>	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne samtale om teksters budskaber. - Eleverne skal opnå kendskab til teksters påvirkende funktion. <p>Almen dannelse til demokratiske processer.</p>
4 - 5	<p>Haiku – lyrik</p> 	<p>Vi øver oplæsning, fortolkning og opsætning af Haiku digte ud fra bogen; Skriveskud til 4.kl. af Sabine Birch Larsen.</p> <p>Vi skriver Haiku-digte under overskriften: De fire årstider.</p> <p>Afleveres og samles i hæfte.</p>	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne samtale om teksters budskaber. - Eleverne skal opnå kendskab til teksters påvirkende funktion. - Eleverne har kendskab til ordklasserne. herunder tillægsordenes beskrivende funktion. <p>Fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne skrive med en læselige og sammenbunden håndskrift og/eller kunne sætte teksten op digitalt - Eleverne skal kunne udtrykke sig kreativt og eksperimenterende. - Elever kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster, herunder et Haiku-digt. - Eleverne kan anvende enkel og genretilpasset layout. <p>Fortolkning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes skal kunne udtrykke sig om tekstens univers.

			<ul style="list-style-type: none"> - Elevernes har viden om tomme pladser og teksters tid og rum. <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne har viden om stemmens og kroppens virkemidler ved oplæsning.
6	<p>Søgning på internettet Gode vaner</p>	<p>Konkrete søgeord og opgaver Ny skriftlig for fjerde s. 46 – 47 m.fl.</p>	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne søge oplysninger via valide kilder. <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne formidle tilegnet viden
7	<p>Emneuge: Folkeeventyr</p> 	<p>Vi arbejder med genren; Folkeeventyr -Genretræk mv.</p> <p>Der arbejdes med fire udvalgte eventyr. Værksteder: -Kollage og tegneserier -Diorama -Stop motion -Dramatisering i billeder</p> <p>Læsebånd hver dag De store læser for de små</p>	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne genkende genretræk - Eleverne skal kunne samtale om teksters budskaber. - Eleverne skal opnå kendskab til teksters påvirkende funktion. <p>Fortolkning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes skal kunne udtrykke sig om tekstens univers. <p>Fremstilling og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne udtrykke sig kreativt og eksperimenterende.
8	Vinterferie		
9 - 11	<p>Grønland Faglig læsning og fremstilling</p> 	<p>Vi arbejder med faglig læsning og fremstilling af faktuel tekst ud fra oplægget i Ny skriftlig for fjerde s. 52 – 61</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forhåndsviden - Undersøgelse - Hvad kan kortet fortælle - Søgeord - Gruppearbejde 	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne søge oplysninger via valide kilder. <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne formidle tilegnet viden til specifik målgruppe

		<ul style="list-style-type: none"> - Grønlandsværksted - Gruppearbejde 	<p>Fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne skrive med en læselige og sammenbunden håndskrift og/eller kunne sætte teksten op digitalt. - Elever kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster – herunder fakta - Eleverne kan anvende enkel og genretilpasset layout.
12 - 15	<p>Litteraturarbejde: <i>Antboy</i> af Kenneth Bøgh Andersen.</p> <p>Vi læser den tredje bog i serien: <i>Operation skæbnespil</i></p> <p>Derudover vil der være fokus på læsestrategier</p> 	<p>Vi skal læse romanen "<i>Antboy – Operation skæbnespil</i>" af Kenneth Bøgh Andersen.</p> <p>Vi skal arbejde med begreber som;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referat/resume - Hovedperson - Biperson - Personbeskrivelse indre/ydre - Tid/miljø - Læsning på, mellem og bag ved linjerne. - Læseformål <p>Desuden skal der "skubbes" til elevernes læsehastighed. De skal bruge læsekort under hele forløbet, og deres læsehastighed vil blive testet før og efter endt læsning af romanen.</p> <p>OBS: Ordblinde elever bruger og træner deres værktøjer.</p> <p>Romanen findes på NOTA.</p>	<p>Læsning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne vil få kendskab til forskellige læseforståelsesstrategier. - Der vil være fokus på strategierne; <i>førlæsning, mens du læser, og efter endt læsning.</i> - Eleverne skal styrke læselyst, læsehastighed og læseevne, samt formulere enkle læseformål. - Eleverne skal kunne identificere elementer i teksten, som skaber sammenhæng. - Der vil være fokus på læsehastighed, således at eleverne bliver bekendte med, hvor de er i forhold til at opnå Kompetencemålet om 120 ord i minuttet efter 4.kl. <p>Fortolkning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne undersøge personers motiver, konflikter og handlinger. - Eleverne skal opnå viden om personkarakteristik. - Eleverne skal kunne forklare sin tekstforståelse. - Eleverne skal kunne sammenholde sin tolkning med andres tolkninger, samt deltage i samtale om tekstens kvalitet. <p>Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne lytte aktivt og følge op med undersøgende spørgsmål og respons. - Eleverne kan indgå i dialog i mindre grupper.
16	Påskeferie		
17	Antboy - anmeldelse	<p>Aflevering:</p> <p>Eleverne skal skrive en boganmeldelse. Denne skal afleveres i docs.</p>	<p>Fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne vil opnå kendskab til, hvordan man skriver en boganmeldelse med tydelig struktur.

			<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne opdele fremstillingsprocessen i mindre dele, herunder boganmeldelsens indhold.
18 - 21	Mundtlighed – Ordet er dit 	<p>Vi tager hul på et forløb om mundtlighed ud fra materialet: Ordet er dit – fokus på mundtlighed. Vi skal lave øvelser med;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stemmen - Kropssproget - arbejde med oplæsning - genfortælling - fremlæggelse - dramatisering - samarbejde 	Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal kunne udtrykke sig kreativt og eksperimenterende. - Eleverne har viden om stemmens og kroppens virkemidler. - Eleven kan forstå eget og andres kropssprog - Eleverne kan dramatisere tekster og temaer sammen med andre.
22	Minilejr		
23 - 26	Norsk og svensk 	<p>Vi læser historier og eventyr vi kender fra dansk, på det norske og svenske sprog;</p> <p>Vi arbejder med at læse og oversætte, samt udvider vores ordforråd på svensk og norsk via opgaver fra bl.a. opgaveskyen.dk</p> <p>Vi ser filmen Brødrene Løvehjerte på svensk.</p>	Læsning: <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne skal have adgang til det skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab. Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan forstå enkle norske og svenske film, hjemmesider og andre tekster. - Eleven har viden om norsk og svensk sprog og kultur.
27 - 32	Sommerferie		

Derudover arbejdes der med følgende:

- STAV 4 – retstavning.
- Ny skriftlig for fjerde – grundlæggende grammatik.
- Læsning – samt lektie fremadrettet: 20 min. læsning hjemme HVER dag.
- Professor – når der er tid imellem forløbene.

Ret til ændringer forbeholdes

Dorte Mørch Albrechtsen